

# Vyhodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2024/2025

(pro ZŠ Perlička)

**Zpracovala:** MUDr. Darina Gurutidu, školní metodik prevence

**Schválila:** Mgr. Martina Schejbalová, ředitelka školy

**Datum:** 1. 9. 2025

## Úvod

Minimální preventivní program (MPP) byl ve školním roce 2024/25 realizován v souladu se ŠVP a s dlouhodobou koncepcí školy. Vycházel z principů Montessori pedagogiky, z kontinuální práce v komunitním kruhu a z „Programu ctností“, který je charakteristickým prvkem prevence na ZŠ Perlička.

Cílem programu bylo nadále posilovat sociální kompetence žáků, podporovat zdravé vztahy ve třídách, předcházet rizikovému chování a vytvářet bezpečné, respektující a inkluzivní prostředí.

## Vyhodnocení jednotlivých oblastí prevence

### 1. Posilování pozitivního sebepoznání, sebepřijetí a sebe prezentace

**Plán:** každodenní respektující komunikace, prožitkové techniky, individuální podpora žáků.

**Realizace:** probíhala průběžně ve všech třídách. Pedagogové využívali techniky popisu pocitů, reflexe, práce s potřebami a modelování vhodného chování.

**Dopad:**

- žáci lépe verbalizují své emoce,
- dokáží popsat své potřeby a požádat o pomoc,
- zlepšila se schopnost sebereflexe u starších žáků,
- v komunitních kruzích se zvýšila míra otevřenosti a bezpečí.

**Citace z MPP:** „Pedagogičtí pracovníci realizují také prožitkové preventivní techniky během výuky ve třídě i na zahradě.“

## 2. Rozvoj sociálních dovedností

**Plán:** každodenní komunikace, techniky pozitivní komunikace, práce ve skupinách.

**Realizace:** probíhala kontinuálně. Věkově smíšené třídy přirozeně podporovaly spolupráci, ohleduplnost a odpovědnost starších dětí za mladší.

**Pozorované výsledky:**

- snížení impulzivních reakcí,
- lepší schopnost řešit konflikty nenásilně,
- posílení týmové spolupráce (zejména při projektových dnech a výjezdech),
- vyšší míra empatie.

**Citace z MPP:** „Během každodenní komunikace... se žáci učí jednat s druhými s respektem, učí se popisovat své pocity, nejprve přemýšlet a až poté jednat.“

## 3. Podpora zdravého životního stylu a vztahu k životnímu prostředí

**Realizované aktivity:**

- třídění odpadu, kompostování, neplýtvání potravinami,
- sportovní aktivity: plavání, bruslení, lyžování, běžkování, gymnastika,
- zapojení žáků do přípravy stravování (starší žáci),
- pobyt venku a práce na zahradě.

**Dopad:**

- děti mají stabilní návyky v oblasti péče o prostředí,
- zvýšila se fyzická zdatnost a pozitivní vztah ke sportu,
- žáci lépe chápou principy udržitelnosti.

## 4. Vandalismus

**Výskyt:** nebyl zaznamenán.

**Důvod:** dlouhodobá práce s odpovědností za prostředí, pravidelné úklidy, práce na zahradě, komunitní dohody.

**Citace z MPP:** „V naší škole se žáci starají o své prostředí, uklízejí třídu, pracují na zahradě.“

## 5. Šikana a extrémní projevy agrese

**Výskyt:** nebyl zaznamenán žádný případ šikany v žádné fázi jejího vývoje.

**Preventivní opatření:**

- každodenní komunitní kruh,
- otevřená komunikace,
- nízký počet žáků ve třídách,
- věkově smíšené skupiny,
- partnerský přístup pedagogů.

**Dopad:**

- žáci aktivně upozorňují na nevhodné chování,
- dokáží popsat hranice a požádat o podporu,
- kolektivy jsou stabilní a bezpečné.

## 6. Krádeže

**Výskyt:** žádný případ.

**Realizace prevence:** diskuse o právních i sociálních důsledcích krádeží, práce s hodnotami.

## 7. Rizikové sporty a doprava

**Realizace:**

- dopravní výchova,
- návštěva dopravního hřiště Riviéra (Besip),
- komentované procházky po okolí školy (MMB),
- poučení před sportovními aktivitami.

**Dopad:**

- žáci bezpečně zvládají pohyb v dopravě,
- dodržují pravidla při sportu,
- nevyskytly se úrazy způsobené nedodržením pravidel.

## 8. Návykové látky

**Realizace:**

- lekce s prožitkovými technikami,
- diskuse o rizicích,
- práce s modelovými situacemi.

**Dopad:**

- žáci znají rizika a právní rámec,
- dokáží odmítnout nabídku vrstevníků,
- umí vyhledat odbornou pomoc.

## 9. Sexuální výchova

### Realizace:

- lekce v rámci výuky,
- semináře Hnutí za aktivní mateřství – projekt Zdravé dospívání,
- diskuse o vztazích, tělesných změnách, bezpečí a hranicích.

### Dopad:

- zvýšení informovanosti,
- bezpečnější chování v online i offline prostředí,
- otevřenější komunikace o citlivých tématech.

## 10. Návuk evakuace

**Realizace:** proběhl v jarním období.

**Výsledek:** žáci i zaměstnanci zvládli evakuaci v předepsaném čase, bez komplikací.

## 11. Prevence rasismu a xenofobie

### Realizace:

- lekce o kulturách,
- přirozené setkávání s pedagogy z jiných zemí,
- diskuse o toleranci a respektu.

### Dopad:

- žáci jsou tolerantní,
- nevyskytly se projevy xenofobie.

## 12. První pomoc

### Realizace:

- externí program ZDrSEM – praktické ukázky, návuk základních postupů.

### Dopad:

- žáci znají základní kroky první pomoci,
- umí přivolat pomoc a reagovat v krizové situaci.

## 13. Adaptační kurzy

**Realizace:** proběhly v prvních týdnech školního roku.

**Dopad:**

- rychlé ustavení bezpečného klimatu,
- posílení vztahů v kolektivech,
- snížení počtu konfliktů v prvních měsících školního roku.

## 14. Výjezdové aktivity

**Realizace:** lyžařský kurz, jednodenní výlety, škola v přírodě.

**Dopad:**

- výrazné posílení třídní koheze,
- rozvoj samostatnosti,
- prohloubení vztahu žák–pedagog.

## 15. Akce pro rodiny

**Realizace:** tvořivé dílny, Den rodiny, Tříslavnost, Zahradní slavnost, rodinné výlety.

**Dopad:**

- posílení vztahů mezi rodiči a školou,
- lepší komunikace mezi rodinami,
- zvýšení důvěry rodičů ve školu.

## 16. Dětská školní rada

**Realizace:** činnost byla obnovena ve 2. pololetí.

**Dopad:**

- žáci se učí participaci,
- podílejí se na rozhodování,
- zvyšuje se jejich odpovědnost za chod školy.

# Závěry a doporučení pro školní rok 2025/26

1. **Pokračovat v úspěšných aktivitách** – komunitní kruh, Program ctností, výjezdy, akce pro rodiny.
2. **Rozšířit spolupráci s externími organizacemi** (prevence online rizik, duševní zdraví).
3. **Zavést systematictější monitoring klimatu tříd** (krátké dotazníky 2× ročně).
4. **Posílit vzdělávání pedagogů** v oblastech:
  - práce s konfliktem,

- prevence kyberšikany,
  - podpora duševního zdraví.
5. **Zapojit žáky do plánování preventivních aktivit** (navazovat na dětskou školní radu).
  6. **Zvýšit informovanost rodičů** o preventivních tématech (večerní semináře, newsletter).